

# 基于生成式 AI 的角色扮演视频场景

Martijn TenBhomer

智能工程学院

支持部门：西浦学习超市

## 1. 案例背景

CPT409 科研项目管理课程面向计算机科学与生物信息学的 45 名学生，旨在教授研究环境中的项目管理理论与工具。课程中原有的翻转课堂展示任务要求学生讲解某一项目管理知识领域，但学生常常停留在理论层面，未能充分“应用”理论于真实场景，限制了学习效果，主要仍停留在布鲁姆认知分类的“理解”层级。角色扮演作为一种模拟教学方法，可有效促进学习者在认知、情感与动作技能层面的综合发展。随着大模型及生成式 AI 技术的发展，AI 能扮演不同角色、生成脚本、音频、图像甚至短片，为角色扮演提供了新的可能。本案例旨在借助 XIPU AI 等生成式工具，帮助学生将项目管理理论应用于实际情境，并提高创意表达能力。

## 2. 解决方案

在本案例中，学生被要求使用包括 XIPU AI 在内的生成式 AI 工具，制作一个与其分配的项目管理知识领域相关的“角色扮演模拟视频”。重点不在于视频质量，而在于通过情景演绎准确展示理论与实践的结合。解决方案包括：

- 1. 将 XIPU AI 和其他生成式工具整合至课程学习流程：**学生可使用 XIPU AI 生成剧本、角色设定、情境描述，并使用国内可访问的工具（如文心一言、剪映等）生成声音、画面与视频片段。
- 2. 提供系统化的指导材料：**教师在 Learning Mall 上提供 wiki 资源，包括可用工具说明、示例 Prompt 文档、示范短片与生成流程指南，让学生掌握从剧本、音频到视频生成的完整流程。

3. **强化 Prompt 文档与 AI 使用记录：**作为提交的一部分，学生需记录所有生成内容的 Prompt，用于展示 AI 使用方式并为教师评估学生投入度与思维过程提供依据。
4. **强调理论与实践的情景化融合：**评分标准重点评估创意构思、项目管理理论的体现、情节逻辑性与视频在课堂展示中的整合度。
5. **促进学生自我探索与创意表达：**生成式 AI 成为学生的创意伙伴，帮助其快速生成故事线、对话脚本和视觉素材，从而将更多精力投入到内容理解与情景设计中。

### 3. 成果与效益

15 组学生均成功利用生成式 AI 完成了角色扮演视频，表现了从电影行业到 ERP 软件开发等不同项目场景。学生反馈显示，生成式 AI 显著提升了任务效率和创造力，尤其是在剧本创作、叙事结构与角色设计方面；同时也帮助学生更快速理解项目管理概念。问卷中时间效率（4.2）和理论理解提升（4.0）均获得高分。学生表示 AI 生成的对话、旁白和故事框架有效支持了创意表达。部分学生指出 AI 视频编辑工具仍不够成熟，存在流程繁琐的问题，提醒未来需要进一步改进。总体来看，学生展现出积极而审慎的态度，既认可 AI 的价值，也意识到必须保持人工监督。

### 4. 可复制性与推广价值

该方法适用于所有需要“理论与实践结合”的课程，尤其是管理类、设计类、工程类和语言类课程。通过角色扮演和生成式 AI，教师可以更轻松地推动学生从“理解”走向“应用”。Prompt 文档制度也为跨课程的 AI 素养培养提供了可推广的框架。

### 5. 下一步计划

未来将进一步细化 Prompt 文档要求，以便更系统地追踪学生的 AI 使用行为。同时计划利用 XIPU AI 自动生成学生 AI 使用报告，支持教师更高效地评

估学习情况。也将持续关注视频编辑与素材生成工具的发展，以进一步提升角色扮演任务的体验与教学效果。